



## Sonstige Mitarbeit – Selbstevaluation und Rückmeldung SI

<b>I. Ich lerne aktiv ...</b>				
<b>... in verschiedenen Unterrichtsformen</b>	<b>... sehr aktiv</b>	<b>... manchmal aktiv</b>	<b>... selten aktiv</b>	<b>... nie aktiv</b>
1. Ich lerne alleine ...				
2. Ich lerne mit einem/r Partner/in oder in einer Gruppe ...				
3. Ich lerne im Klassenverband ...				

<b>II. Das kann ich ...</b>				
<b>... bezogen auf die Inhalte des Unterrichts</b>	<b>... sehr aktiv</b>	<b>... manchmal aktiv</b>	<b>... selten aktiv</b>	<b>... nie aktiv</b>
1. Ich kenne mich in den Themenbereichen des Faches / Lehrwerks aus.				
2. Ich kann Informationen aus einem Text / einem Bild / einer Grafik wiedergeben und zusammenfassen.				
3. Ich kann einzelne Informationen Oberbegriffen zuordnen und miteinander vergleichen.				
4. Ich kann Sachverhalte und Zusammenhänge deuten, bewerten, beurteilen und kommentieren.				
5. Ich kann eigenes Wissen und neue Erkenntnisse miteinander verknüpfen – innerhalb eines Faches, aber auch zwischen verschiedenen Fächern.				
6. Ich kann Zusammenhänge herstellen zwischen neuen Sachverhalten und meinen eigenen Erfahrungen.				
7. Ich kann Informationen und Sachverhalte aus dem Blickwinkel anderer Personen betrachten.				
8. Ich kann mir eine eigene Meinung bilden / einen eigenen Standpunkt einnehmen.				
9. Ich kann Argumente für meinen eigenen Standpunkt formulieren.				
10. Ich kann schlüssig und nachvollziehbar argumentieren.				
<b>... bezogen auf die Lernprozesse, -methoden und -techniken</b>	<b>... sehr aktiv</b>	<b>... manchmal aktiv</b>	<b>... selten aktiv</b>	<b>... nie aktiv</b>
1. Ich kenne im Fach wichtige Regeln (z. B. Rechenregeln, Umstellprobe, Kommaregeln) und kann diese anwenden.				
2. Ich kann meine Lern- und Arbeitsmaterialien effektiv organisieren.				
3. Ich kann ein Heft / eine Arbeitsmappe gut gestalten.				
4. Ich kenne Lerntechniken (z. B. beim Vokabellernen) und kann diese anwenden.				
5. Ich kann Lernhilfen annehmen und für mich nutzen.				
6. Ich kann Informationen aus Texten und Medien entnehmen und verwenden				
7. Ich kann Aufgaben selbstständig planen und bearbeiten.				
8. Ich kann mit einem/r Partner/in bzw. in der Gruppe gut zusammenarbeiten.				
9. Ich kann Absprachen mit anderen treffen und diese auch einhalten.				
10. Ich kann in einer Gruppe Verantwortung übernehmen.				
11. Ich kann mich konstruktiv mit neuen Sachverhalten und Fragestellungen auseinandersetzen.				
12. Ich kann mich im Klassengespräch mit meinem Wissen und meiner Meinung einbringen.				
13. Ich kann Aussagen meiner Mitschüler/innen aufgreifen und darauf fachlich eingehen.				
14. Ich kann meinen Mitschüler/innen fachlich fundiertes und hilfreiches Feedback geben.				
<b>... bezogen auf die Präsentation meiner Lernergebnisse</b>	<b>... sehr aktiv</b>	<b>... manchmal aktiv</b>	<b>... selten aktiv</b>	<b>... nie aktiv</b>
1. Ich kann Sachverhalte entsprechend der jeweiligen Formate (z. B. Beschreibung, Inhaltsangabe oder Tabellen, Grafiken, Schaubildern etc.) ansprechend darstellen.				
2. Ich kann Bilder, Grafiken, Schaubilder etc. beschreiben und auswerten.				
3. Ich kann meine Lernergebnisse bzw. die Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeit (z. B. mündlicher Vortrag, Lernplakat, Powerpoint-Präsentation, Webseite, ...) angemessen vorstellen				

4. Ich kann die Ergebnisse kreativen bzw. produktiven Arbeitens präsentieren (z. B. Kunstausstellung, Musikvortrag, szenische Darbietung, sportliche Übung, ...)				
5. Ich kann Texte klar strukturieren und aufbauen.				
6. Ich kann meine Gedankengänge schlüssig und verständlich darlegen.				
7. Ich kann die Fachsprache angemessen anwenden.				
8. Ich kann Zitate aus anderen Texten in meine Texte sinnvoll einbauen.				
9. Ich kann formal und sprachlich korrekt zitieren (z. B. unter Verwendung des Konjunktivs).				
10. Ich kann mich sprachlich korrekt ausdrücken.: a. Orthografie (Rechtschreibung, Zeichensetzung) b. Grammatik (Satzbau, Zeit, Modus, ...) c. Wortschatz (variabel, stilistisch sicher, differenziert)				
11. Ich kann adressat/innengerecht schreiben.				

<b>III. So zeige ich, was ich kann ...</b>					
	zum Thema...	häufig	manchmal	selten	nie
Gespräch / Diskussion					
Vortrag / Präsentation / mündl. Referat					
Portfolio / Arbeitsmappe / Projektergebnis					
Lernplakat / Poster					
Schriftliche Schulaufgaben					
Schriftliche Ausarbeitung (schriftl. Referat, Protokoll, Bericht, Nacherzählung etc.)					
schriftliche Überprüfungen („schriftliche Übung“, „Test“)					
Praktische / kreative Leistungen (szenische Darstellung, Rollenspiele, Gedichte, Kurzgeschichte, Musikvortrag, Sportübung, Kunstwerk, Umfrage, Kartierung etc.)					

<b>Ergänzungen für das Fach Geschichte</b>				
	voll erfüllt	eher erfüllt	weniger erfüllt	nicht erfüllt
<b>1. Zur Sachkompetenz</b>				
a. Ich kann über fachliche Begriffe verfügen und Kategorien anwenden für ein basales Wissen über Zeitvorstellungen und Datierungen, über historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen sowie vom Leben der Menschen in unterschiedlichen Gesellschaften und zu unterschiedlichen Zeiten.				
b. Ich kann Entwicklungen, Wandlungsprozesse und Lebensgeschichten in ihrem Zusammenhang untersuchen, verstehen und darstellen, also Geschichte „konstruieren“.				
c. Ich kann die Narrationen anderer und die Angebote der Geschichtskultur analysieren, also Geschichte „de-konstruieren“.				
<b>2. Zur Methodenkompetenz</b>				
a. Ich kann über Verfahren verfügen, um Informationen zunehmend selbstständig zu beschaffen, historische Verläufe und Strukturen zu analysieren und zu (re-)konstruieren.				
b. Ich kann Zusammenhänge erfragen, finden und erklären und kann diese problemorientiert, aus verschiedenen Perspektiven, ggf. auch kontrovers, darstellen.				
c. Ich kenne grundlegende methodischen Verfahren zur Interpretation von Quellen verschiedener Gattungen sowie zur Analyse von und die kritische Auseinandersetzung mit verschiedenen Formen historischer Darstellung.				
d. Ich kann diese Verfahren zunehmend selbstständig dem Sachzusammenhang und dem Thema angemessen anzuwenden.				
e. Ich habe die Fähigkeit, historische Sachverhalte eigenständig, adressatengerecht und fachsprachlich korrekt darzustellen.				
<b>3. Zur Urteilskompetenz</b>				
a. Ich kann historische Phänomene in den Kontexten ihrer jeweiligen Zeit und Gesellschaft verstehen, mich mit unterschiedlichen Sichtweisen auseinanderzusetzen und Möglichkeiten und Grenzen menschlichen Handelns in jener Zeit bewerten.				

b. Ich kann ein durch Argumente begründetes Urteil formulieren.				
c. Bei einem Sachurteil kann ich historische Ereignisse und Zusammenhänge auswählen, verknüpfen und deuten. Dabei berücksichtige ich Gütekriterien wie sachliche Angemessenheit, innere Stimmigkeit und ausreichende Triftigkeit von Argumenten.				
d. Bei einem Werturteil wende ich normative Kategorien auf historische Sachverhalte an und reflektiere eigene Wertmaßstäbe.				
e. Ich berücksichtige dabei das Problem der Zeitbedingtheit bzw. Dauerhaftigkeit von Wertmaßstäben.				
<b>4. Zur Handlungskompetenz</b>				
a. Ich kann mein eigenes Geschichtsbewusstsein reflektieren: Dabei hinterfrage ich meine Vorstellungen von mir selbst, von anderen Menschen und von der Welt, in der ich gegenwärtig lebe.				
b. Ich erhalte in Auseinandersetzung mit der Geschichte Orientierungsangebote für meine Zukunft und werde für Handlungsdispositionen sensibilisiert.				

<b>IV. Lernreflexion</b>				
<i>Hinweis: Nicht Bestandteil der SoMi-Note, kann als Grundlage für die Lernberatung dienen</i>				
	voll erfüllt	eher erfüllt	weniger erfüllt	nicht erfüllt
1. Ich kann mir selbst Ziele setzen, die ich erreichen kann.				
2. Ich kann einschätzen, wo meine Stärken und Schwächen liegen.				
3. Wenn ich Lernschwierigkeiten nicht selbstständig überwinden kann, hole ich mir gezielt Unterstützung.				
4. Ich hole mir eigenständig Rückmeldungen zu meiner Lernentwicklung.				
5. Ich habe meine persönlichen Ziele für dieses Quartal / Halbjahr erreicht.				

Bemerkungen (optional):